



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

_____ Трофимова М.В.
Протокол № 1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по алгебре
для 7 класса**

3 часа в неделю (всего 102 ч)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения № 287 от 31.05.2021);
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства просвещения № 370 от 18.05.2023);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»,
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- Концепции развития математического образования, принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного предмета

Цель:

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

Задачи:

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные
- алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать
- функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

1.2. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Алгебра» в 7 классе отводится 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Ю.Н. Макарычева:

Учебник допущен Макарычев Ю. Н. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и другие; под редакцией С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2025г. приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436.

Учебник Алгебра 7 кл, Номер 1.1.2.4.1.1.3

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- ФГИС «Моя Школа» (<https://myschool.eduprosvet.ru>)

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Числа и вычисления (14 ч.)

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения (37 ч.)

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства (19 ч.)

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции (19 ч.)

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат на плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция. Построение графика линейной функции. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Повторение и обобщение (12 ч.)

Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Содержание предмета «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

2.4. Преимственность по годам изучения

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа
1.5	Округлять числа
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
1.7	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраические выражения
2.1	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала
2.2	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных
2.3	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения
2.6	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными
3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
3.5	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически

3.6	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
4.2	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
4.3	Строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x $
4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы
4.5	Находить значение функции по значению ее аргумента
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби
1.3	Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5	Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.6	Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности

2	Алгебраические выражения
2.1	Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных
2.2	Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам
2.3	Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения
2.4	Свойства степени с натуральным показателем
2.5	Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов
2.6	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения
3.1	Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений
3.2	Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений
3.3	Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений
3.4	Линейное уравнение с двумя переменными и его график
3.5	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Координата точки на прямой
4.2	Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой
4.3	Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости
4.4	Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей
4.5	Понятие функции. График функции. Свойства функций
4.6	Линейная функция, ее график. График функции $y = x $

4.7	Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений
-----	--

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
- Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
- Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
- Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.
- Округлять числа.
- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
- Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
- Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.
- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x$.
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
- Находить значение функции по значению её аргумента.
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- Слушание учителя;
- Рассуждение;
- Вывод формул;
- Анализ формул;
- Анализ таблиц, чертежей, схем;
- Анализ возникающих проблемных ситуаций;
- Работа с раздаточным материалом;
- Поиск решения различных практических задач;
- Работа с учебником.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, указанными в Приложении 2.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки образовательных достижений соответствует оценочным материалам ОПООО и регламентированы положением «Оценивание образовательных результатов в ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: стартовый, текущий и промежуточный.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителем и (или) администрацией школы в начале изучения учебного предмета и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- проверочных работ на 15–20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

В конце года проводится Всероссийская проверочная работа по математике, которая заменяет собой итоговую контрольную работу за курс 7 класса.

Контрольно-измерительные материалы прилагаются к рабочей программе. (Приложение 1)

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

4. Тематическое планирование

4.1. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профориентационный модуль реализован в следующих разделе «Уравнения и неравенства» (<https://kb.bvbinfo.ru/lessons/jb8q1E9Z0M014lGv>)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	37	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	19	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
	Общее количество часов по программе	102	4	

5. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Понятие рационального числа	1		https://m.edsoo.ru/f9344fe4
2	Арифметические действия с рациональными числами	1		https://m.edsoo.ru/67d29ebc
3	Арифметические действия с рациональными числами. Стартовая диагностическая работа	1		https://m.edsoo.ru/12a61fc6
4	Арифметические действия с рациональными числами	1		https://m.edsoo.ru/d1ed825c
5	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1		https://m.edsoo.ru/64d7baab
6	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1		https://m.edsoo.ru/7e666ef9
7	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1		https://m.edsoo.ru/ff5e7a8e
8	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1		https://m.edsoo.ru/37114db1
9	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1		https://m.edsoo.ru/cba149bb
10	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1		https://m.edsoo.ru/5481ee5f
11	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1		https://m.edsoo.ru/e61a7dea

12	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1		https://m.edsoo.ru/bbd9fce4
13	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1		https://m.edsoo.ru/1eee9d8f
14	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1	1	https://m.edsoo.ru/9c63e356
15	Алгебраические выражения	1		https://m.edsoo.ru/d4bd3736
16	Переменные. Допустимые значения переменных	1		https://m.edsoo.ru/e45b6b9a
17	Формулы	1		https://m.edsoo.ru/b23c8519
18	Формулы	1		https://m.edsoo.ru/d8c56f58
19	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1		https://m.edsoo.ru/fc66dc66
20	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1		https://m.edsoo.ru/5527c756
21	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1		https://m.edsoo.ru/67f1ffb3
22	Степень с натуральным показателем	1		https://m.edsoo.ru/ae9c6a83
23	Степень с натуральным показателем	1		https://m.edsoo.ru/43c5631b
24	Степень с натуральным показателем	1		https://m.edsoo.ru/774b4b2a
25	Свойства степени с натуральным показателем	1		https://m.edsoo.ru/c898bd91
26	Свойства степени с натуральным показателем	1		https://m.edsoo.ru/93aac6ce
27	Свойства степени с натуральным показателем	1		https://m.edsoo.ru/187ac8f4
28	Одночлен. Стандартный вид одночлена	1		https://m.edsoo.ru/9c791daf

29	Умножение одночленов	1		https://m.edsoo.ru/acce84d2
30	Умножение одночленов	1		https://m.edsoo.ru/dbeb8f54
31	Многочлены	1		https://m.edsoo.ru/16d6cc63
32	Сложение и вычитание многочленов	1		https://m.edsoo.ru/9138843a
33	Сложение и вычитание многочленов	1		https://m.edsoo.ru/365491cd
34	Умножение многочлена на одночлен	1		https://m.edsoo.ru/6c2c38ad
35	Умножение многочлена на одночлен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
36	Умножение многочлена на многочлен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
37	Умножение многочлена на многочлен	1		https://m.edsoo.ru/82f3b41d
38	Квадрат суммы. Квадрат разности	1		https://m.edsoo.ru/31f8695b
39	Квадрат суммы. Квадрат разности	1		https://m.edsoo.ru/b8efe5b6
40	Квадрат суммы. Квадрат разности	1		https://m.edsoo.ru/9ee9e5af
41	Квадрат суммы. Квадрат разности	1		https://m.edsoo.ru/46584acf
42	Формула разности квадратов	1		https://m.edsoo.ru/d1f97af4
43	Формула разности квадратов	1		https://m.edsoo.ru/d9e7deb5
44	Формула разности квадратов	1		https://m.edsoo.ru/6e7de53c
45	Разложение многочленов на множители	1		https://m.edsoo.ru/1e63f25c
46	Разложение многочленов на множители	1		https://m.edsoo.ru/1e33ad77
47	Разложение многочленов на множители	1		https://m.edsoo.ru/cc74a1c5
48	Разложение многочленов на множители	1		https://m.edsoo.ru/7ab3d68f
49	Разложение многочленов на множители	1		https://m.edsoo.ru/b75487fd

50	Разложение многочленов на множители	1		https://m.edsoo.ru/3c39faa7
51	Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"	1	1	https://m.edsoo.ru/a65bf4e2
52	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1		https://m.edsoo.ru/8e555ba6
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1		https://m.edsoo.ru/c24c5497
54	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1		https://m.edsoo.ru/f865b539
55	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1		https://m.edsoo.ru/4f1a8771
56	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1		https://m.edsoo.ru/39854e31
57	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1		https://m.edsoo.ru/db6e1f8b
58	Решение задач с помощью уравнений	1		https://m.edsoo.ru/974443d6
59	Решение задач с помощью уравнений	1		https://m.edsoo.ru/a812ec46
60	Решение задач с помощью уравнений	1		https://m.edsoo.ru/bac6dd1d
61	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1		https://m.edsoo.ru/4b1ff196
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1		https://m.edsoo.ru/656728ca
63	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1		https://m.edsoo.ru/569c49dd

64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1		https://m.edsoo.ru/424d81ce
65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1		https://m.edsoo.ru/a6ce5656
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1		https://m.edsoo.ru/1567fecb
67	Решение систем уравнений	1		https://m.edsoo.ru/283cc1e1
68	Решение систем уравнений	1		https://m.edsoo.ru/fdccfe2e
69	Решение систем уравнений	1		https://m.edsoo.ru/611ca156
70	Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"	1	1	https://m.edsoo.ru/9a355ff9
71	Числовые промежутки	1		https://m.edsoo.ru/f124ac9a
72	Числовые промежутки	1		https://m.edsoo.ru/57b39728
73	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1		https://m.edsoo.ru/a23733d2
74	Прямоугольная система координат на плоскости	1		https://m.edsoo.ru/e8211e28
75	Примеры графиков, заданных формулами	1		https://m.edsoo.ru/abf7afd9
76	Примеры графиков, заданных формулами	1		https://m.edsoo.ru/5cc9cc5b
77	Чтение графиков реальных зависимостей	1		https://m.edsoo.ru/22a3cb6a
78	Чтение графиков реальных зависимостей	1		https://m.edsoo.ru/3b66d7e3
79	Понятие функции	1		https://m.edsoo.ru/fab8c1bd
80	График функции	1		https://m.edsoo.ru/d9cf79c1
81	Свойства функции	1		https://m.edsoo.ru/842b2d45
82	Свойства функции	1		https://m.edsoo.ru/f8f647a4
83	Линейная функция	1		https://m.edsoo.ru/cfad472
84	Линейная функция	1		https://m.edsoo.ru/ba2f4ff4
85	Построение графика линейной функции	1		https://m.edsoo.ru/cc5ad997
86	Построение графика линейной функции	1		https://m.edsoo.ru/f84482b5
87	Построение графика линейной функции	1		https://m.edsoo.ru/2c3527e1
88	График функции $y = x $	1		https://m.edsoo.ru/111696e6
89	Повторение основных понятий и методов	1		

	курса 7 класса, обобщение знаний			
90	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/19c752fc
91	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/68799ddc
92	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/212d18e7
93	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/e2bcf23e
94	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/f4dfafbc
95	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/613c655d
96	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/755babd3
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/3a654b9d
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/d7ff245a
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/d12b3b9d
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/81ca2fd1
101	Всероссийская проверочная работа по математике	1	1	https://m.edsoo.ru/53c2e81f

102	Всероссийская проверочная работа по математике	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

Стартовая диагностическая работа

1. Вычислите: $13 - 6,84 - 2,16$.
2. Найдите значение выражения: $7 \cdot (-8) - 16 : (-2)$.
3. Найдите значение произведения: $1\frac{3}{7} \cdot 2\frac{1}{3}$.
4. Расположите числа в порядке возрастания: 0 ; $0,1399$; $-4\frac{3}{7}$; $0,141$.
 - а) $-4\frac{3}{7}$; $0,141$; $0,1399$; 0 .
 - б) $-4\frac{3}{7}$; 0 ; $0,1399$; $0,141$.
 - в) $0,141$; $0,1399$; 0 ; $-4\frac{3}{7}$.
 - г) $0,1399$; $0,141$; 0 ; $-4\frac{3}{7}$.
5. Найдите корень уравнения: $3,8x - 5,6 = 6,6x - 8,4$.
6. Найдите объем куба с ребром, равным 7 см.
7. Маша попросила Медведя сделать бассейн. Вычислите площадь прямоугольного бассейна, если его стороны равны $3,2$ м и $12,4$ м.
8. Найдите площадь кольца, ограниченного двумя окружностями с общим центром и радиусами $1,5$ м и $2,5$ м. (Число округлите до десятых.)
9. Найдите значение выражения: $8 - 4,2 : \left(2\frac{5}{14} - 1\frac{4}{21}\right)$.
10. В 7 А классе 36 учеников. Количество учеников 7 Б класса составляет $\frac{8}{9}$ количества учеников 7 А класса и 80% количества учеников 7 В класса. Сколько человек учится в 7 Б классе и сколько – в 7 В?

Контрольная работа №1

№1. Выполните действия:

$$1) -6,1 \cdot 2,5; \quad 2) -141,68 : (-4,6); \quad 3) -1\frac{1}{14} : (-5\frac{5}{7}); \quad 4) 1\frac{7}{9} \cdot (-3\frac{3}{8}).$$

№2. Вынесите общий множитель за скобки:

$$1) -6mn + 7np; \quad 2) 4k - 4q + 4; \quad 3) 15abx - 20x.$$

№3. Упростите выражение:

$$1) -2,4m \cdot (-3n); \quad 2) -8a - 10b + 3a + 17b; \quad 3) a - (a + 5) + 4(-2 + a).$$

№4. Решите уравнение:

$$1) -5,4 : x = -1,8; \quad 2) \frac{1}{8}x = -\frac{5}{16}; \quad 3) x(x + 6,1)(4,7 - x) = 0.$$

№5. Упростите выражение: $-4(2,3x - 3) - (5 - 2,6x) + 3(0,6x - 2)$ и вычислите его значение при $x = \frac{5}{12}$.

№6*. Найдите значение выражения $4(5x - 3y) - 6(3x - y)$, если $3y - x = -2,1$.

Контрольная работа №2

1. Выполните действия.

$$а) (3a - 4ax + 2) - (11a - 14ax);$$

$$б) 3y^2 (y^3 + 1).$$

2. Вынесите общий множитель за скобки.

$$а) 10ab - 15b^2;$$

$$б) 18a^3 + 6a^2.$$

3. Решите уравнение $9x - 6(x - 1) = 5(x + 2)$.

4. Пассажирский поезд за 4 ч прошёл такое же расстояние, какое товарный за 6 ч. Найдите скорость пассажирского поезда, если известно, что скорость товарного на 20 км/ч меньше.

$$\frac{3x-1}{6} - \frac{x}{3} = \frac{5-x}{9}$$

5. Решите уравнение

6. Упростите выражение $2a(a + b - c) - 2b(a - b - c) + 2c(a - b + c)$.

Контрольная работа №3

1. Решите систему уравнений

а) графически б) способом подстановки в) способом сложения

$$\begin{cases} 2x + y = 7, \\ 4x - y = 5. \end{cases} \quad \begin{cases} 2x + 3y = 5, \\ 3x - 2y = 1. \end{cases} \quad \begin{cases} 6x + 5y = 14, \\ 12x - 7y = 62. \end{cases}$$

1. Для кормления 5 лошадей и 25 коров ежедневно отпускают 220 кг сена, для 3 лошадей и 35 коров отпускают 272 кг сена. Найдите дневную норму сена для лошади и для коровы

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 3(x + 2y) + 15 = 2x - 1, \\ x + 2(x - 5y) = -43. \end{cases}$$

1. Прямая $y = kx + b$ проходит через точки $M(-4; 9)$ и $N(6; 4)$. Напишите уравнение этой прямой

2. Выяснить имеет ли решение система, и если да, то сколько:

а) $\begin{cases} 7x - 2y = 5, \\ -14x + 4y = 10. \end{cases}$ б) $\begin{cases} x - 3y = -4, \\ 2x - 6y = -8. \end{cases}$

Всероссийская проверочная работа по алгебре за 7 класс

Часть 1

1 Найдите значение выражения $\frac{5}{6} + \frac{7}{12} : \frac{7}{2}$.

2 Таблица содержит данные о росте учащихся класса.

Фамилия	Рост, см	Фамилия	Рост, см	Фамилия	Рост, см
Алексеев	156	Гетманов	160	Завидов	163
Андреева	159	Добромыслов	156	Коваль	154
Борисов	162	Евсеева	1154	Петровская	149
Вольский	158	Железов	167	Юсуфов	165

1) Определите явно ошибочное значение (выброс), внесённое в эту таблицу.

2) Удалите выброс и найдите размах оставшихся значений.

ИЛИ

2

Северо-Кавказский федеральный округ (СКФО) состоит из семи регионов. На диаграмме представлена численность населения в этих регионах по данным на 1 января 2022 г.



- 1) Определите, в каком из этих регионов наибольшая численность населения.
- 2) Найдите примерную долю населения Чеченской Республики в общей численности населения СКФО. Ответ дайте в процентах.

3

Трактор едет по дороге, проезжая 10 метров за каждую секунду. Выразите скорость трактора в километрах в час.

4

Катя младше Тани, но старше Даши. Ксюша не младше Даши. Укажите номера истинных утверждений.

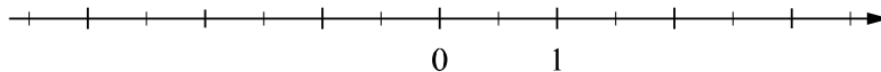
- 1) Таня и Даша одного возраста.
- 2) Среди указанных девочек нет никого младше Даши.
- 3) Таня старше Даши.
- 4) Таня и Катя одного возраста.

5

Найдите корень уравнения $2(4 + 3x) = -x - 13$.

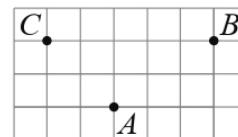
6

Отметьте на числовой прямой точку $A\left(-2\frac{6}{7}\right)$.



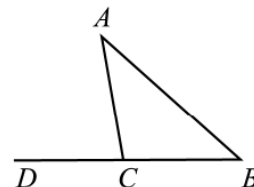
7

На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены три точки: A , B и C . Найдите расстояние от точки A до прямой BC .



8

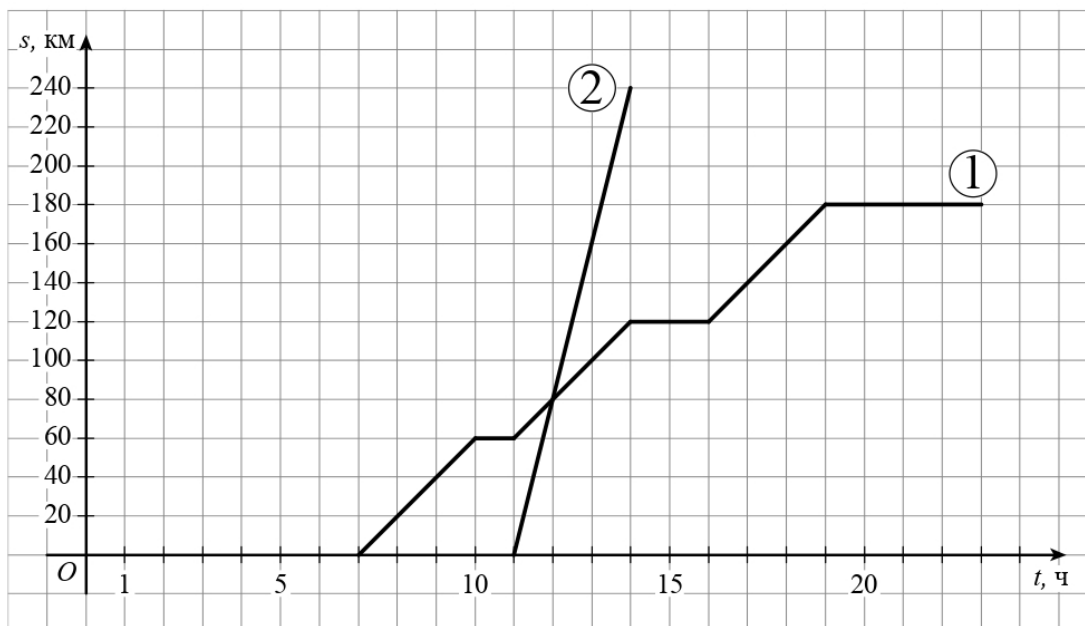
В треугольнике ABC угол BAC равен 40° , $AC = CB$. Найдите внешний угол при вершине C .



9

Из пункта А в направлении пункта В, расстояние между которыми равно 240 км, в 7 часов утра выехал велосипедист, а через некоторое время из пункта А в том же направлении выехал автомобиль. Доехав до пункта В, автомобиль сделал остановку на 3 часа, а затем с той же скоростью поехал обратно.

На рисунке график движения велосипедиста обозначен цифрой 1, график движения автомобиля обозначен цифрой 2 и приведён не полностью.



1) Найдите, на каком расстоянии от пункта А автомобиль догнал велосипедиста.

2) На том же рисунке достройте график движения автомобиля до момента возвращения в пункт А.

10

Найдите значение выражения $(4-y)^2 - y(y+1)$ при $y = -\frac{1}{9}$.

11

На рисунке показан абакюр, изготовленный из стальной проволоки. Какое наименьшее количество кусков проволоки нужно, чтобы изготовить абакюр, показанный на рисунке?



17

Задумали трёхзначное число, последняя цифра которого не равна нулю. Из него вычли трёхзначное число, записанное теми же цифрами в обратном порядке. Получили число 792. Найдите все числа, обладающие таким свойством.

- 1) «Божественная пропорция» (о возникновении учения об отношении и пропорциях, об использовании ее в архитектуре и в искусстве).
- 2) Последние цифры степеней
- 3) Преобразование графиков функции
- 4) Избыток и недостаток
- 5) Проценты в прошлом и в настоящем времени.
- 6) Свойства степени
- 7) Графический метод решения систем уравнений.
- 8) Действия с многочленами.
- 9) Знакомые и незнакомые формулы сокращенного умножения и их применение при решении задач.
- 10) Знакомый и незнакомый модуль.

Выполнение программы

Предмет _____
 Учитель _____
 Класс _____

№ урока	Тема	План	Факт
1.	Понятие рационального числа		
2.	Арифметические действия с рациональными числами		
3.	Арифметические действия с рациональными числами. Стартовая диагностическая работа		
4.	Арифметические действия с рациональными числами		
5.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел		
6.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики		
7.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики		
8.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики		
9.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел		
10.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел		
11.	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности		
12.	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности		
13.	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности		
14.	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"		
15.	Алгебраические выражения		
16.	Переменные. Допустимые значения переменных		
17.	Формулы		
18.	Формулы		
19.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых		
20.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых		
21.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых		
22.	Степень с натуральным показателем		
23.	Степень с натуральным показателем		
24.	Степень с натуральным показателем		
25.	Свойства степени с натуральным показателем		
26.	Свойства степени с натуральным показателем		
27.	Свойства степени с натуральным показателем		
28.	Одночлен. Стандартный вид одночлена		

29.	Умножение одночленов		
30.	Умножение одночленов		
31.	Многочлены		
32.	Сложение и вычитание многочленов		
33.	Сложение и вычитание многочленов		
34.	Умножение многочлена на одночлен		
35.	Умножение многочлена на одночлен		
36.	Умножение многочлена на многочлен		
37.	Умножение многочлена на многочлен		
38.	Квадрат суммы. Квадрат разности		
39.	Квадрат суммы. Квадрат разности		
40.	Квадрат суммы. Квадрат разности		
41.	Квадрат суммы. Квадрат разности		
42.	Формула разности квадратов		
43.	Формула разности квадратов		
44.	Формула разности квадратов		
45.	Разложение многочленов на множители		
46.	Разложение многочленов на множители		
47.	Разложение многочленов на множители		
48.	Разложение многочленов на множители		
49.	Разложение многочленов на множители		
50.	Разложение многочленов на множители		
51.	Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"		
52.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений		
53.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений		
54.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений		
55.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений		
56.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений		
57.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений		
58.	Решение задач с помощью уравнений		
59.	Решение задач с помощью уравнений		
60.	Решение задач с помощью уравнений		
61.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график		
62.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график		
63.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными		
64.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными		
65.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными		

66.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными		
67.	Решение систем уравнений		
68.	Решение систем уравнений		
69.	Решение систем уравнений		
70.	Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"		
71.	Числовые промежутки		
72.	Числовые промежутки		
73.	Расстояние между двумя точками координатной прямой		
74.	Прямоугольная система координат на плоскости		
75.	Примеры графиков, заданных формулами		
76.	Примеры графиков, заданных формулами		
77.	Чтение графиков реальных зависимостей		
78.	Чтение графиков реальных зависимостей		
79.	Понятие функции		
80.	График функции		
81.	Свойства функции		
82.	Свойства функции		
83.	Линейная функция		
84.	Линейная функция		
85.	Построение графика линейной функции		
86.	Построение графика линейной функции		
87.	Построение графика линейной функции		
88.	График функции $y = x $		
89.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний		
90.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний		
91.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний		
92.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний		
93.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний		
94.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний		
95.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний		
96.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний		
97.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний		
98.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний		
99.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний		
100.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний		
101.	Всероссийская проверочная работа по математике		

102.	Всероссийская проверочная работа по математике		
------	--	--	--

Лист корректировки
2026 – 2027 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

«__» _____ 2027

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«__» _____ 2027